

СОГЛАСОВАНО

Глава Уссурийского
городского округа


Е.Е. Корж
«13» марта 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ «СОШ
с. Алексей-Никольское»

от «17» марта 2023 г. № 44/Ш
Е.А. Князькова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Алексей-Никольское»
Уссурийского городского округа
на 2023 – 2026 годы

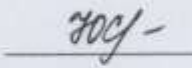
СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –
начальник управления образования и
молодёжной политики


О.С. Реуцкая
«07» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий муниципальным
казенным учреждением
«Методический кабинет»
Уссурийского городского округа


Ю.С. Шашко
«06» апреля 2023 г.

41

Оглавление

1. Паспорт программы развития
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами
 - 2.1. Характеристика проблемы
 - 2.2. Анализ внешних факторов
 - 2.3. Анализ внутренних факторов
 - 2.4. Организация образовательной деятельности
 - 2.5. Обеспечивающие структуры
 - 2.6. Характеристика структуры управления
3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)
4. Перечень мероприятий программы развития
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития
6. Механизмы реализации программы
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

Паспорт Программы развития

Название Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Алексей-Никольское» Уссурийского городского округа на 2023 – 2026 годы
Статус Программы	Локальный нормативный акт – Программа развития МБОУ «СОШ с. Алексей-Никольское» на 2023 – 2026 годы
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция РФ;2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования")
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей.»
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 октября 2017 г. N 1235 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации.
12. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрирован в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
13. Целевая модель цифровой образовательной среды

	<p>(Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649)</p> <p>14. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16) Федеральный проект «цифровая образовательная среда»</p>
Исполнители Программы	Администрация МБОУ СОШ с. Алексей-Никольское, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность
Цели и задачи	<p>Цель программы:</p> <p>Выход из категории ШНОР, создание условий, обеспечивающих эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса в доступном и качественном образовании; формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями основного общего образования, способной адаптироваться к условиям новой жизни.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие

	<p>воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Срок действия Программы	Программа будет реализована в период с 2023 по 2026 год
Сроки и этапы реализации	<p>Этап 1 – подготовительный (2023г.) – разработка устойчивых моделей организации образовательной практики ОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО.</p> <p>Этап 2 - основной (2023-2026 гг.) – создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС среднего общего образования</p> <p>Этап 3 – обобщающий (2025-2026)</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Трансформация ШНОР в резильентную школу, нацеленную на образовательные результаты. - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Усилена антитеррористическая защищенность организации. Проведена оценка качества и достаточности организационных мероприятий практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработан комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.
<p>Система организации контроля и информационной</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ с. Алексей-Никольское с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p>

открытости реализации Программы	Контроль за выполнением программы осуществляет управление образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа. Результаты самоанализа публикуются на сайте _____
Объемы и источники финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - средства субсидии на муниципальное задание; -целевые субсидии; - благотворительность, участие в конкурсах, проектах.

2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами

2.1. Характеристика проблемы

Настоящая Программа развития представляет собой нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Основными принципами новой модели образования России на современном этапе являются:

- образование как ядро карьеры в течение всей жизни;
- информационный взрыв (объем потенциально полезного знания превосходит возможности, его освоения на несколько порядков, культура усвоения замещается культурой поиска, дискуссии и обновления);
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Приоритеты развития образования

1. Создание системы образовательных ресурсов, обеспечивающей доступность качественных образовательных услуг независимо от социального положения и места жительства.

2. Повышение эффективности управления образованием, обеспечение информационной открытости образовательных учреждений.

3. Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ.

4. Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.

5. Повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся на основе системно-деятельностного подхода и индивидуализации образования. Создание условий для формирования толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры, самосознания, уважающей национальные традиции и культуру народов мира.

6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни.

7. Развитие информационного обеспечения современных образовательных технологий, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения.

Программа развития призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм её реализации.

Программа развития поможет вывести школу на новый уровень развития:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;

- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, с другой стороны, она должна удовлетворять новым требованиям, предъявляемым государством и социумом к будущим гражданам.

Программа развития должна быть направлена на постоянное самообновление, модернизацию, обеспечивать доступность образования, его высокое качество.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена:

- школа находится в категории ШНОР;
- социальным заказом общества, возрастающими запросами обучающихся и их родителей;

- переходом Российского образования на новые образовательные стандарты;

- сложившимися социально – экономическими условиями в стране, рынком труда.

Основными тенденциями развития внешней социально – экономической среды, которые оказывают влияние на образовательное учреждение можно считать:

- высокий уровень ожиданий родителей по отношению к школе и учителю, со стороны родителей растут требования к педагогической компетентности учителей, которые должны найти и реализовать индивидуальную траекторию развития и образования ребенка, что влечет за собой необходимость активного использования новых педагогических технологий;

- сложившиеся потребности в дополнительных учебно-лабораторных, физкультурно-оздоровительных помещениях;

- формирующееся потребительское отношение родителей обучающихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на плечи школы;

- увеличение группы «неорганизованных детей» в летний период по причине отсутствия возможности части родителей оплатить путевки в выездные оздоровительные и пришкольные лагеря;

2.2. Анализ внешних факторов

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Данная Программа предусматривает совершенствование такой образовательной среды, которая позволила повысить эффективность образовательного процесса, его качество и как следствие, обеспечила успешное социально-профессиональное становление выпускника общеобразовательной школы.

В последнее время проблема качества образования существенно обострилась в связи со стремительными переменами, происходящими как во всех областях жизни современного общества, так и в самой образовательной сфере. Повышение качества стало ключевой идеей новой философии образования. Особенно сильно стала ощущаться потребность в повышении качества, эффективности средств его достижения и управления им при нарастающем рассогласовании между условиями существования и развития общества и неспособностью системы образования быстро адаптироваться к этим изменениям. Социально-экономические перемены актуализировали проблему учить по-новому, а обучаться всю жизнь. Сегодня важно сосредоточиться на том, чтобы не увеличивать объем информированности учащихся в различных предметных областях, а помочь школьникам

самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях. Решению этой проблемы и должно способствовать повышение качества образования.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации серия 25А01 № 0000374 от 05 ноября 2014 г. № 126), школа является: тип – муниципальное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа. Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с лицензией (Лицензия серия 25Л01 № 0000757 от 17 марта 2015 г. № 73) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

МБОУ «СОШ с. Алексей-Никольское» расположена на территории села Алексей-Никольское, в котором проживает 705 человек.

В селе находится Дом культуры, библиотека, ФАП, магазины, аптека, почтовое отделение, ООО «Провиант» (сыроварня) администрация сельского поселения.

Школа находится в живописной местности, на левом берегу реки Казачка (левый приток р.Борисовки). Удаленность от города Уссурийска составляет 38 километров. Сообщение обеспечивается рейсовым автобусом 2 раза в неделю.

2.3. Анализ внутренних факторов

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование	Уровень, направленность	Срок реализации программ
---	--------------	-------------------------	--------------------------

	программ		
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:
для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 класса.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день

по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).- в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	2
Учебные кабинеты и лаборатории	6
Компьютерный кабинет	1
Мастерская по обработке дерева и металла	1
Спортивный зал	1
Универсальная спортивная площадка	1
Библиотека	1
Столовая, совмещенная с актовым залом	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 9 мультимедийных проекторов, 19 компьютеров и 11 ноутбуков, 2 цветных принтера, 4 МФУ, 1 интерактивная доска. Подключен Интернет. Оборудован компьютерной техникой кабинет директора. Учебные кабинеты на 70% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. Горячим питанием в школе охвачено 100 % школьников.

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 12 человек, из них 10 учителей и 2 воспитателей дошкольного отделения). На 1 учителя школы приходится в среднем 6 учащихся.

Профессиональное образование

С высшим образованием (кол-во и %) - 11 (90 %), со средне-специальным образованием – 1 (1%) Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

Категорийность на 2022-2023 учебный год

Педагоги, имеющие категории – 2:

высшую – 2 (20,2%),

первую - 0

соответствие – 7 (72,7)

отсутствие категории – 2 (молодой специалист и вновь принятый на работу).

Курсовая подготовка

В течение 2022-2023 учебного года на курсах повышения квалификации обучилось 10 учителей.

Стаж работы

от 0 до 5 – 1; от 5 до 10 – 2; от 10 до 15 – 2; от 15 до 20 – 1; от 20 до 25 – 5; от 30 до 40 – 5. Из 12 педагогов: 11 - женщины, 1 - мужчина.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература, родной язык и литература – 2; математика, физика – 2; химия, биология, география – 1; английский язык – 1; история, информатика, обществознание – 1; физическая культура – 1; начальные классы – 2.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

2.4. Организация образовательной деятельности

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким

социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Результаты освоения образовательных программ по показателю «успеваемость» за I четверть

Клас с	Отли чник и	Учатс я на «4»и« 5»	С одно й «4»	С одно й «3»	Неуспев ающие	Успев аемос ть (%)	Качество знаний (%)
3	0	4	0	0	0	10 0	80,0
4	1	4	0	0	0	1 0 0	62,5
Итог о по НОО	1	8	0	0	0	1 0 0	69,2
5	3	2	0	0	0	1 0 0	55,6
6	0	2	0	0	0	1	25,0

						0	
						0	
7	0	1	0	0	0	1	20,0
						0	
						0	
8	0	0	0	0	0	1	0,0
						0	
						0	
9	0	3	0	1	0	1	30,0
						0	
						0	
Итого по ООО	3	8	0	1	0	1	33,3
						0	
						0	

Оценка качества обучения

Классы	По сравнению с 1 четвертью 2021-2022 учебного года (повышение, понижение, стабильно)	Изменение
3	Стабильно	60% -60%
4	Повышение	56%-63%
5	Повышение	30%-40%
6	Стабильно	20%-20%
7	Стабильно	0%-0%
8	Повышение	27%-36%
9	Стабильно	0%-0%
В среднем по	Стабильно	

школе		
-------	--	--

Сравнительный анализ результатов освоения образовательных программ по показателю «успеваемость» по уровням образования

Уровни обучения	I четверть 2021- 2022 уч.года	I четверть 2022- 2023 уч.года	Динамика (повышение, понижение)
Начальное общее образование	100 %	100 %	нет
Основное общее образование	100 %	100 %	нет
В среднем по школе	100 %	100 %	нет

Результаты освоения образовательных программ по показателю «успеваемость» за II четверть и I полугодие

Клас с	Отли чник и	Учатс я на «4»и« 5»	С одно й «4»	С одно й «3»	Неуспев ающие	Успев аемос ть (%)	Качество знаний (%)
3	0	3	0	0	0	100	80,0
4	1	4	0	0	0	100	62,5

Итог о по НОО	1	7	0	0	0	1 0 0	85,7
5	3	2	0	0	0	1 0 0	55,6
6	0	3	0	0	0	1 0 0	25,0
7	0	1	0	0	0	1 0 0	20,0
8	0	0	0	0	0	1 0 0	0,0
9	0	3	0	0	0	1 0 0	30,0
Итог о по ООО	3	9	0	0	0	1 0 0	35,3
10	0	0	0	0	0	1 0 0	0
11	1	0	0	0	0	1 0 0	33
Итог о по СОО	0	1	0	0	0	1 0 0	25

Оценка качества обучения

Классы	По сравнению с 1 четвертью 2022-2023 учебного года (повышение, понижение, стабильно)	Изменение
3	Понижение	80-60
4	Стабильно	62,5-62,5
5	Стабильно	55,6-55,6
6	Повышение	25-37,5
7	Стабильно	20-20
8	Стабильно	0-0
9	Стабильно	30-30
В среднем по школе	Стабильно	

Сравнительный анализ результатов освоения образовательных программ по показателю «успеваемость» по уровням образования

Уровни обучения	I четверть 2022-2023 уч.года	II четверть 2022-2023 уч.года	Динамика (повышение, понижение)
Начальное общее образование	100 %	100 %	нет
Основное общее образование	100 %	100 %	нет
В среднем по школе	100 %	100 %	нет

Был проведен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения

качества образования, проанализированы возможные причины этих результатов и сформулированы направления для адресной поддержки.. Низкий уровень индивидуальных достижений обучающихся 5-9 классов по предметам учебного плана выявил проблему- недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений обучающихся.

Объективные причины этого мы видим у обучающихся в следующем:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).

3. Неумение обучающихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.

4. В соответствии с задачами коммуникации, умения вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

5. Низкое овладение понятийным аппаратом, неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Педагоги:

1. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

2. Отсутствие достаточного опыта у учителей-предметников по проведению ВПР.

3. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

Проведенный анализ действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявил проблемы:

1. Падение обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

2. Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок

3. Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений.

4. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

Анализ результатов репетиционного ЕГЭ в 11 классах МБОУ СОШ с. Алексей-Никольское

предмет	Всего учащихся, выбравших предмет для ЕГЭ	Выпущены	Успевающих	Невыпущены	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл	Получили результат ниже минимума <i>Фамилия, имя ученика, количество баллов</i>	Получили минимум <i>Фамилия, имя ученика, количество баллов</i>	Фамилия, имя ученика, не явившегося на экзамен (причина)
Русский язык	3	2	36	2	6/15	13/30	20	Базаркин Роман -6, Шадрин Никита -15	-	Агибалова Кристина, по болезни
Математика БАЗ.УР.	2	2	7	1	4	7	5,5	Агибалова Кристина - 4	Базаркин Роман - 7	

Математика а ПРОФ.УР	1	1	27	1	22		22	Шадрин Никита - 22	-	-
История	0									
Обществоз н	0									
Физика	1	1	11	1	5		5	Шадрин Никита -5		
Химия	0									
Биология	0									
Литерат	0									
Географ	0									
Англ.яз	0									
Информат	0									

**Анализ результатов репетиционных ОГЭ в 9 классе МБОУ СОШ с.
Алексей-Никольское**

Образовательная организация:		МБОУ СОШ с. Алексей-Никольское			
Всего обучающихся:					
Предмет	Кол-во сдающих	Группа риска (кол-во)	Группа риска (ФИ, класс)	Потенциальные отличники	
математика	11	3	Агеев Андрей, Ковальчук Валерия, Мичурина Оксана	Боровиков Сергей	
русский язык	11	3	Агеев Андрей, Ковальчук Валерия Мичурина Оксана	Калинская Полина	

история	0			
физика	1			
биология	3			
обществознание	3			
информатика	8	2	Вергилес Анастасия, Ковальчук Валерия	Боровиков Сергей
география	7	3	Ковальчук Валерия, Фомина Карина	
химия	0			
ин.язык	0			
литература	0			

Результаты ОГЭ по математике, русскому языку, а также предметам по выбору и результаты диагностической работы для учащихся выявили проблемы в подготовке обучающихся к ГИА. Достаточно большое количество обучающихся показали низкие результаты по итогам ГИА в форме ОГЭ. В 2021-2022 уч.году не все девятиклассники с первого раза преодолели минимальный порог. В связи с этим необходимо в 2022-2023 учебном году направить управленческие решения на решение следующих задач:

1. Пересмотреть план подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки выпускников к итоговой аттестации.

2. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении предметов, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

3. Проводить системный мониторинг предварительной успеваемости обучающихся.

4. Организовать участие выпускников в тренировочных ОГЭ с последующим анализом результатов

Анализ результатов государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ выявил ряд проблем, требующих принятия эффективных мер по устранению учебной неуспешности обучающихся и повышению качества образования.

Для обеспечения эффективной координации указанных цели и задач предполагается руководствоваться следующим планом.

При проведении диагностической работы регионального уровня по математике 10.02.2023 для учащихся 9 класса были выявлены следующие результаты:

Из 11 учащихся успешно справились с контрольной работой 5 учащихся, и 5 учащихся не справились с работой, одна учащаяся не выполняла работу по уважительной причине (ребенок-инвалид, отсутствовала по состоянию здоровья).

ФИО учителя	ФИО ученика	Вариант	Задание										Алгебра	Геометрия	Итого	Отметка 1	Отметка 2	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
Лорецкая Кнарик Гнунова	Агеев Андрей Эдуардович	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2
Лорецкая Кнарик	Боровиков Сергей Алекса	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	3	10	5	5	

Гнунов на	ндрови ч																
Лореця н Кнари к Гнунов на	Вергил ес Анаста сия Алекса ндровн а	н											0	0	0	2	2
Лореця н Кнари к Гнунов на	Иванов а Анаста сия Алекса ндровн а	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	5	3	8	4	4
Лореця н Кнари к Гнунов на	Калинс кая Полина Анатол ьевна	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	3	8	4	4
Лореця н Кнари к Гнунов на	Коваль чук Валери я Владим ировна	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	2	2
Лореця н	Лореця н	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	3	2	5	2	2

Кнари к Гнунов на	Амаля Дживан овна																	
Лореця н Кнари к Гнунов на	Мичур ина Оксана Владим ировна	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	3	3	6	2	3	
Лореця н Кнари к Гнунов на	Новико ва Дарья Павлов на	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	3	2	5	2	2	
Лореця н Кнари к Гнунов на	Федоре ева Таисия Конста нтин на	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	4	3	7	3	3	
Лореця н Кнари к Гнунов на	Фомин а Карина Владим ировна	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	3	2	5	2	2	

При проведении диагностической работы регионального уровня по математике 10.02.2023 для учащихся 11 класса были выявлены следующие результаты:

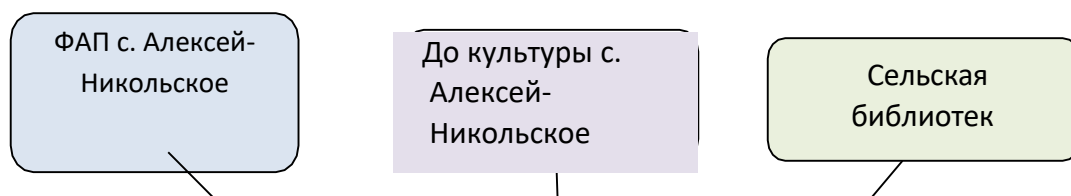
Из 3 учащихся успешно справились с контрольной работой 2 учащихся, и одна учащаяся не выполняла работу по уважительной причине (отсутствовала по состоянию здоровья).

ФИО учителя	ФИО ученика	Вариант	Задание										Итого	Отметка	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Здор Людмила Николаевна	Агибалова Кристина Александровна	н												0	2
Здор Людмила Николаевна	Базаркин Роман Николаевич	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6	3	
Здор Людмила Николаевна	Шадрин Никита Иванович	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	5	

2.5. Обеспечивающие структуры

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



2.6. Характеристика структуры управления

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшекласников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

Администрация школы:

- в лице директора и его заместителей обеспечивает эффективность (анализ, планирование, организация и контроль) педагогической, инновационной, научной и хозяйственной деятельности;

- экономическую и социальную защиту общеобразовательного учреждения как некоммерческой организации в условиях рыночной экономики;

- определяет тактическую деятельность по реализации годового плана работы;

- поддерживает дисциплину и порядок в школе.

Педагогический совет:

- обобщает результаты деятельности по определенным направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы;

- вычленяет нерешенные проблемы и утверждает программу действий для их решения;

- вырабатывает общие подходы к созданию и реализации программы развития.

Совет старшеклассников

- является ведущим органом самоуправления, создает благоприятные условия для формирования творческого, интеллектуального, научного потенциала обучающихся;

- формирует общешкольный коллектив;

- способствует становлению системы индивидуально-личностной и социальной ориентации обучающихся.

Родительский комитет

- способствует созданию безопасных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении;

- проводит работу с родителями в целях оптимального функционирования режима воспитания в семье;

- организует работу по привлечению дополнительных средств на укрепление материально-технической базы школы;

- контролирует работу по соблюдению прав ребенка в области образования и здоровья.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательного процесса в школе связано прежде всего с деятельностью **школьных методических объединений**.

Основные задачи методической службы:

- повышать правовой, теоретический, научно-методический уровень подготовки педагогических кадров;

- апробировать современные инновационные технологии и знания современных форм и методов работы;

- координировать планирование, организацию и педагогический анализ образовательной деятельности;

- оказывать оперативную, индивидуальную, конкретно методическую помощь педагогам;

- обобщать и распространять передовой педагогический опыт учителей.

Административно-хозяйственное обеспечение

- обеспечивает режим функционирования хозяйственной части образовательного учреждения;

- отвечает за сохранность здания и оборудования, выполнение предписаний СЭС, Госпожнадзора и других органов;

- организует мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников школы, разрабатывает планы проведения учений в рамках этого направления работы.

Библиотека

- обеспечивает формирование и пополнение библиотечного фонда;
- организует культурно-просветительскую работу с обучающимися;
- организует тематические выставки;
- создает условия для эффективной работы с библиотечным фондом школьников и педагогов для развития информационной компетентности.

В школе имеются необходимые учебные и материальные ресурсы для обеспечения процесса развития школы, безопасности образовательного процесса.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Опытные педагоги. Стаж работы педагогов 20 – 25 лет (60%)	Отсутствие педагогов по отдельным специальностям.	Создание условий для профессионального развития и роста	снижение творческой активности

		<p>педагогов, организация непрерывного образования педагогов в условиях сетевого взаимодействия через интеграцию педагогической деятельности, реализацию модели карьерного роста «по горизонтали» путем введения статусов «педагог-наставник», «исследователь», «эксперт».</p>	<p>педагогических кадров, старение коллектива.</p>
<p>Учебный план имеет разнообразную вариативную часть</p>	<p>Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы</p>	<p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование</p>	<p>Миграция молодых семей в город</p>
<p>Развита система организации проектно-исследовательско</p>	<p>Нет эффективного механизма</p>	<p>Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных</p>	<p>Отдаленность села от города, отсутствие</p>

й деятельности школьников	оказания платных услуг	мероприятиях различного уровня	школьного автобуса
Школьники участвуют в городских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования
Создана системы активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания в рамках реализации программы «Семья и школа».	Пассивная позиция в отношении школе значительной части родительской общности: нет осознания родителями себя в роли основных заказчиков и потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию	Совершенствовани е системы предпрофильной подготовки, профессиональной ориентации, организованные с учетом социально-экономических особенностей нашего региона.	удности учащихся по ознанному выбору разовательной траектории сле окончания 9 класса и будущей профессии

	обучения обучающихся		
Координация планирования работы всех социальных учреждений села, совместная их реализация	Несвоевременно принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующей реализацию мероприятий программы.	Минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития школьной системы образования в условиях малокомплектной школы, а также публичного освещения хода и результатов реализации программы.	Недостаточная готовность общественности к запланированным изменениям.

SWOT-анализ позволяет оценить внутреннюю ситуацию, изменение идущих извне требований, появление в окружающей среде угроз для стабильного функционирования и новых возможностей для развития.

3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)

Программа реализуется в период 2023 – 2026 годы

№	Основные цели и задачи программы развития	Сроки и этапы реализации
1.	<p>Разработка устойчивых моделей организации образовательной практики ОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО:</p> <p>Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p> <p>Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>	Этап 1 2023г.
2.	<p>Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС среднего общего образования</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p>	Этап 2 2024-2025 гг.

3.	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.	Этап 3 2025 - 2026
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

Основные направления развития организации

1. Переход из ШНОР в резильентную школу.

Статистический и содержательный анализ результатов ОГЭ, ВПР для принятия решений по повышению качества образования.

Изучение профессиональных дефицитов педагогических работников школы.

Участие в региональных вебинарах по вопросам реализации проекта перехода рискованных школ в эффективный режим функционирования и развития.

Обеспечение участия (с использованием дистанционных образовательных технологий) в профессиональных сообществах: — педагогов-тьюторов проекта «Учитель будущего»; — педагогических работников школы.

Обеспечение участия педагогов школы в реализации эксклюзивных модулей дополнительных профессиональных программ (модулей эксклюзивного содержания) для устранения знаниевых пробелов педагогов и развития их предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций в очном и очно-заочном форматах, в том числе дистанционно.

Обеспечение участия руководителей и педагогов школы в тренингах развития новых моделей поведения педагогов.

2. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать

план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

4. Перечень мероприятий Программы развития

Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход от ШНОР в резильентную школу					
1	Статистический и содержательный анализ результатов ОГЭ, ВПР для принятия решений по повышению качества образования.	Директор ЗДУВР	2023	Протокол	
2	Изучение профессиональных дефицитов педагогических работников школы.	ЗДУВР	2023 - 2024	Индивидуальная карта педагога	

3	Участие в региональных вебинарах по вопросам реализации проекта перехода рискованных школ в эффективный режим функционирования и развития.	ЗДУВР	Ежегодно	Сертификт	
4	Обеспечение участия (с использованием дистанционных образовательных технологий) в профессиональных сообществах: — педагогов-тьюторов проекта «Учитель будущего»; — педагогических работников школы.	ЗДУВР	Ежегодно		
5	Обеспечение участия педагогов школы в реализации эксклюзивных модулей дополнительных профессиональных программ (модулей эксклюзивного содержания) для устранения знаниевых пробелов педагогов и развития их предметных, методических, психолого-	Директор ЗДУВР	2023-2026	Свидетельство	

	педагогических и коммуникативных компетенций в очном и очно-заочном форматах, в том числе дистанционно.				
6	Обеспечение участия руководителей и педагогов школы в тренингах развития новых моделей поведения педагогов.	Администрация	2023 - 2026	Сертификат	
2. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ООП	Рабочая группа	Апрель – август 2023	Обновленные ООП	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы,	

				проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2023	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль- март 2023	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2023	Аналитическая справка	
3. Введение должности советника директора по воспитанию					
1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	Март 2023	Протокол	

2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Май 2023	Приказ	
3	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август 2023	План работы	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного	

				образовани я	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2023	Протокол заседания педсовета	
5. Участие в проекте «Школьный театр»					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2023	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнител ьного образовани я	Март – август 2023	ОП Добр	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнител ьного образовани я	2023 – 2026	Журналы	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Директор	Март 2023	План развития цифровой инфраструк туры	

2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2023	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2023 год	Акты приемки	

7. Совершенствование системы охраны труда

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Председатель ПК	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

8. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним	Директор Председатель ПК	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы	
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------	---------------------------------------------	--

	проверкам, способам контроля				
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Директор	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Директор Преподаватель ОБЖ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Директор	Февраль 2023	Схема	

3	Корректировка плана повышения квалификации работников	ЗДУВР	Февраль 2023	План	
10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2023	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2023/24 уч.год	Педагог-психолог	Февраль 2023	План	

5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы по выполнению программы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей и школьного ученического самоуправления.

Организационное обеспечение:

- организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- мобилизация деятельности структурных подразделений школы на выполнение Программы развития.

Программно-методическое обеспечение:

- формирование банка методических материалов, обеспечивающих качественную реализацию Программы социализации обучающихся.

Информационное обеспечение:

- освещение этапов реализации Программы развития в СМИ и сети интернет.

Кадровое обеспечение:

- переподготовка и повышение квалификации учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- модернизация модели методической деятельности образовательной организации в соответствии с задачами программы.

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение образовательного процесса в соответствии с предъявленными современными требованиями.

Финансовое обеспечение:

- за счет субсидий и субвенций из средств краевого и муниципального бюджетов;
- за счет внебюджетных источников (дополнительные платные образовательные услуги).

6. Механизмы реализации программы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое

здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Введение советника по воспитанию	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

<p>образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
<p>Участие в проекте «Школьный театр»</p>	<p>Создан и функционирует театр в школе.</p> <p>В деятельности школьного театр занято 50 % учащихся.</p> <p>50% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
<p>Цифровизации образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
<p>Совершенствование системы охраны труда</p>	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>
<p>Усиление антитеррористической защищенности организации</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
<p>Оптимизация кадровых ресурсов</p>	<p>Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.</p>

	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %