

**Управление образования молодежной политики администрации  
Уссурийского городского округа**  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Алексей-Никольское» группа дошкольного  
образования Уссурийского городского округа

УТВЕРЖДЕНО



Е.А. Князькова

Приказ № 167 от 28.08.2024

## **МОЙ РОДНОЙ ПРИМОРСКИЙ КРАЙ**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско- краеведческой направленности**

**Возраст учащихся 3-7 лет**

**Срок реализации программы 1 год**

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

Духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

«Родной край, его история, традиции» – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Мы живем в такое время, когда на многое начинаем смотреть по-иному, многое заново открываем или переоцениваем. Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является культура народная. Народная культура – это совокупность ценностей группы людей, объединенных сходством языка (славянская, тюркская, финно-угорская), общностью обрядов и традиций. Она отличается определенной долей «простоты» и поэтому является доступной детям с рождения. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов.

Необходимость проведения таких занятий в дошкольных учреждениях, школах связана с социальным заказом общества, которому нужны культурные, образованные люди, любящие свою Родину. Чем содержательнее будут занятия, тем более действенными окажется они для воспитания любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Академик Лихачёв говорил: «Если человек равнодушен к старым улицам – значит у него нет любви к своему городу. Если он равнодушен к

памятникам истории своей страны – он, как правило, равнодушен к своей стране. Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла». Поэтому надо, вовремя приобщить ребенка к истинной культуре, сделать его творцом, а не потребителем.

**Направленность программы:** туристско-краеведческое.

**Уровень освоения:** базовый.

### **Отличительные особенности**

Основные задачи воспитания — формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; уважение к своей нации, понимание своих национальных особенностей; формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (к сверстникам, их родителям, соседям и другим людям).

Принцип приоритетности регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому с целью формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию, образцам национального, в том числе местного, фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

**Адресат программы** Дети от 3 до 7 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

- набор детей осуществляется в сентябре. В группе может заниматься не более 25 человек.

- занятия проводятся один раз в неделю в свободное от основной образовательной деятельности в соответствии с расписанием;

- продолжительность образовательного процесса (объём – количество часов) и срок (сколько лет реализации), определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных

особенностей учащихся и требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** В увлекательной форме дать детям знания об истории родного края, города, познакомить с народными традициями, знаменитыми людьми города. Дать знания детям о природе, её законах взаимосвязях, учитывая региональные компоненты.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к своей стране, краю, городу.
2. Мотивировать на удовлетворение познавательных интересов.
3. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к совместной и самостоятельной деятельности.

#### **Развивающие:**

1. Развивать у детей навыки познавательной и творческой деятельности.
2. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Развивать навыки ведения здорового образа жизни.

#### **Обучающие:**

1. Познакомить детей с заповедниками Приморского края и его обитателями; их расположением на территории края, их редких видах животных и растений, занесённых в Красную книгу.

2. Обучать самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы, умению использовать различные способы изучения и исследования окружающего мира.

3. Учить детей поддерживать беседу, высказывать свои суждения, отвечать на вопросы и задавать их.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Мой родной – Приморский край</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
1.1	Природа Приморского края	6	2	4	пед. наблюдение
1.2	Животный мир Приморского края	7	2	5	пед. наблюдение
1.3	Население Приморского края	7	2	5	пед. наблюдение
<b>2</b>	<b>Мой любимый город</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
2.1	Достопримечательности городов Приморского края	10	2	3	пед. наблюдение
2.2	История и традиции города Уссурийска	10	2	5	пед. наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	

#### Содержание учебного плана

##### Раздел 1. Мой родной – Приморский край.

###### 1.1 Природа Приморского края.

*Теория.* Познакомить с месторасположением и природой Приморского края.

Знакомство с растительным миром заповедного Приморья.

*Практика.* Наблюдение за растительным миром в разных климатических и природных уголках края. Изучение свойств воды и воздуха. Защита и охрана природы.

###### 1.2 Животный мир Приморского края.

*Теория.* Знакомство с животным миром Приморского края.

*Практика.* Наблюдение за животным миром в разных климатических и природных уголках края. Изучение влияния климата на животных. Сохранение животных, занесенных в Красную книгу.

### 1.3 Население Приморского края

*Теория.* Знакомство с народностями, населяющими Приморский край, их традициями.

*Практика.* Игровые и познавательно-игровые занятия, занятия путешествия, направленные на изучение традиций и фольклора разных народов.

## **Раздел 2. Мой любимый город.**

### 1.1 Достопримечательности города Уссурийска

*Теория.* Знакомство с достопримечательностями родного города.

*Практика.* Прогулки и экскурсии по городу. Творческие задания, направленные на развитие познавательного интереса и любви к родному городу.

### 1.2 Традиции и история города.

*Теория.* Знакомство с историей города Владивостока, его традициями.

*Практика.* Прогулки-экскурсии в музеи и учреждения культуры города. Творческие задания, направленные на развитие познавательного интереса к истории родного города.

### **1.4 Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

Обучающийся будет уметь самостоятельно делать умозаключения, оценивать результат своей деятельности.

У обучающегося будет развит интерес к познанию нового.

#### **Метапредметные результаты:**

Обучающийся будет владеть разносторонними знаниями о Приморье.

Обучающийся приобретёт умения сравнивать, сопоставлять, осуществлять классификацию, обнаруживать логические взаимосвязи между предметами и явлениями в природе, отражать их в речи навыки математического анализа и синтеза.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся будет знать растения и животных Приморского края.

Обучающийся будет иметь представления об истории родного города, его достопримечательностях и традициях.

Обучающийся будет владеть знаниями о возможностях защиты и сохранения природы Приморского края.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение.**

Занятия проводятся в групповом помещении, оборудованном мебелью (столы, стулья) в соответствии с ростом и индивидуальными особенностями детей и магнитной доской, имеется шкаф для хранения методических пособий.

При проведении занятий используются:

- Магнитофон, компакт диски с записями звуков природы.
- Ноутбук, интерактивная доска, видео и аудиоматериалы, компакт диски с записями интерактивных игр и развивающих занятий.
- Карточки: здоровьесберегающих упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики.
- Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам.
- Дидактические игры и пособия
- Материалы для проведения исследовательской деятельности.

#### **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной», «ТЦ Сфера» Москва, 2014 год.

В программе используются различные видео- и фото- ресурсы, энциклопедии, дидактический материал, произведения и картины приморских авторов.

#### **Нормативно-правовая база.**

- ФЗ №273-Об образовании в РФ\_2012
- Концепция развития дополнительного образования детей

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- Паспорт приоритетного проекта Доступное дополнительное образование для детей
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018\_№ 196\_Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП
- Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 \_ Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 \_ О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО
- Приказ Минтруда России 2018 №298н\_Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых
- Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 17.12.2019\_ N P-136 \_Об утверждении метод. реком. по созданию новых мест
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
- Указ президента РФ\_О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024
- Целевая модель развития региональных систем ДОД

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий и итоговый контроль.

Для проведения текущего контроля используется педагогическое наблюдение за выполнением заданий при проведении занятий.

При проведении итогового контроля применяется педагогическое наблюдение за самостоятельным выполнением заданий детьми.

Результаты итогового контроля фиксируются в информационной карте «Оценка результатов выполнения заданий детьми».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения педагогического наблюдения, открытое занятие.

### **2.3 Методические материалы**

#### **Формы организации работы кружка:**

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

#### **Используемые методы:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Игровой метод (дидактические игры, игры – конкурсы)
- Практический (выполнение творческих работ на заданную тему)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов)

### **2.4 Календарный учебный график**

Этапы образовательного процесса		Период
Продолжительность учебного года, неделя		32
Количество учебных дней		32
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	13.09.2024- 24.12.2024
	2 полугодие	10.01.2025- 28.05.2025
Возраст детей, лет		5-7
Продолжительность занятия, минут		30
Режим занятия		1 раз/нед

Годовая учебная нагрузка, час	32
-------------------------------	----

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	
1. Наш край Дальний Восток.	<p>Дать детям знания о Приморском крае, как о крае, в котором мы живем. Формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется краем. Его характерные особенности. Роль Дальнего востока в жизни нашей страны России, всей планеты.</p> <p>Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Приморского края зависит от нас самих.</p>
2. Оформление альбома «Путешествие по этажам леса»	<p>Расширить знания детей о лесе, как многоярусной системе, как сообществе множества растений, произрастающих на одной территории: верхний ярус – сосны; ярус ниже – лиственные деревья, ели; ещё ниже – высокие кустарники и подрастающие деревья; нижний ярус – травы, ягодные кустарники, мох; ярус под землёй – корни растений и деревьев</p>
3. Дидактическая игра «Как узнать растение»	<p>Обобщить представления о типичной морфологии растений; закрепить умение различать и называть части растений;</p> <p>Формировать представления о потребностях растений (тепло, свет, влага, земля)</p>
4. Художественное творчество «Лес, точно терем расписной...»	<p>Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.</p>
<b>Октябрь</b>	
1. Мой родной город Уссурийск	<p>Познакомить с историей возникновения города Владивосток и его названием, закрепить знания детей об основных достопримечательностях города. Воспитывать любовь к родному городу,</p>

	интерес к его историческому прошлому.
2.Оформление альбома «Достопримечательности моего города»	Развивать умение работать группой. Воспитывать любовь к родному городу, интерес к его историческому прошлому.
3.Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме».	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособление семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений.
4. Художественное творчество «Там – сосны высокие»	Создание коллективной композиции из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющегося образа (гора)
Ноябрь	
1.Заповедные места Приморского Края	Дать представление о заповедниках Приморского края Познакомить с уникальными растениями и животными, которые охраняются в заповедной зоне. Объяснить, для чего нужны заповедники. Воспитывать чувство гордости, что в нашем крае охраняют заповедные уголки природы.
2.Оформление альбома «Заповедные места Приморского края»	Учить оформлять альбом из собранных вырезок и фотографий
3.Дидактическая игра «Прогулка в зимний лес»	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей.
4.Художественное творчество: «Сова»	Развивать у детей чувство цвета, уметь составлять простой узор, подбирать нужный природный материал.
Декабрь	
1.Я житель Приморья и этим горжусь.	Создать детям праздничное, радостное настроение. Закрепить знания, полученные ранее о природе и людях Уссурийска

	<p>Воспитывать в детях чувство любви, гордости к родным местам и ответственность за состояние природных богатств Приморского края.</p> <p>Продолжать работу над совершенствованием речи детей: умение ясно и четко выражать мысли, вести диалог.</p> <p>Развивать память, логическое мышление, внимание, сообразительность, ориентацию в пространстве.</p>
2.Оформление альбома «Флора и фауна Дальнего востока»	Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность; сформировать у детей представление о флоре и фауне
3.Дидактическая игра «Птицы»	Обобщать у детей представление о «птицах»: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу.
<b>Январь</b>	
1.Наш край «Дальний восток».	<p>Дать детям знания о Приморском крае, как о крае, в котором мы живем. Формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется краем. Его характерные особенности. Роль Дальнего востока в жизни нашей страны России, всей планеты.</p> <p>Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Приморского края зависит от нас самих.</p>
2.Оформление альбома «Заповедные места Приморья»	<p>Дать представление о заповедниках Приморского края</p> <p>Познакомить с уникальными растениями и животными, которые охраняются в заповедной зоне.</p> <p>Объяснить, для чего нужны заповедники.</p> <p>Воспитывать чувство гордости, что в нашем крае охраняют заповедные уголки природы.</p>
3.Дидактическая игра «Найди животных и растения,	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу; развивать экологическое мышления в процессе исследовательской деятельности,

занесенные в красную книгу»	творческое воображение.
Февраль	
1.Целебные растения Приморья. Занятие на тему: «Зеленая аптека».	Развивать интерес к природе родного края, эстетические чувства детей, Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность, Дать детям знания о многообразии трав, о целебных свойствах некоторых из них, о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать любовь к природе, закреплять навыки бережного и доброго отношения к ней.
2. Оформление альбома «Красная книга Приморского края»	Учить оформлять альбом из собранных вырезок и фотографий. Воспитывать любовь к природе, закреплять навыки бережного и доброго отношения к ней.
3.Экологическая игра «Узнай целебную траву».	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; развивать экологическое мышления в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.
4.Художественное творчество: «Моя первая красная книга»	Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность; сформировать у детей представление. Учить оформлять книгу, используя собранные вырезки и фотографии.
Март	
1.Животный мир Приморского края «Тигр»	Создать условия, способствующие развитию познавательных интересов детей. Познакомить детей с характерными особенностями тигра. Формировать представление о жизни тигра. Познакомить с Красной книгой. Дать понятие о том, что Красная книга — это закон об охране животных в окружающей природе. Учить использовать в речи глаголы (беречь, заботиться, защищать, не разрушать, охранять).

	Воспитывать предпосылки экологической культуры у дошкольников.
2. Оформление альбома «Животные Приморского края»	Учить оформлять альбом из собранных вырезок и фотографий. Воспитывать интерес и любовь к природе.
3. Дидактическая игра «Живая пирамида»	Закрепить знания детей об «экологических пирамидах»
Апрель	
1. Заповедные места Приморского края.	Дать представление о заповедниках Приморского края Познакомить с уникальными растениями и животными, которые охраняются в заповедной зоне. Объяснить, для чего нужны заповедники. Воспитывать чувство гордости, что в нашем крае охраняют заповедные уголки природы. Предварительная работа: Рассмотрение фотоальбома «Край родной», иллюстраций о заповедниках Чтение стихов, рассказов о природе Приморья
2. Оформление альбома «Заповедники Приморского края»	Учить собирать специальный альбом из собранных детьми иллюстраций
3. Дидактическая игра «Мой родной край»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о Приморском крае; развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.
4. Художественное творчество: «Кто в лесу живет»	Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса или овала (яйца), передача несложных движения.
Май	
1. «Морские глубины»	Познакомить с обитателями подводного мира, развивать творческую активность детей, расширять кругозор, внимание, любознательность, мелкую

	моторику рук, обогащать и активизировать в речи детей слова раскопки, осьминог, воспитывать интерес к морским обитателям.
2. Оформление альбома «Профессии нашего города»	Учить оформлять альбом из собранных детьми картинок
3. «Морское путешествие»	Доставить удовольствие детям и родителям от совместной деятельности. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч, прокатывать мяч между предметами. Упражнять в равновесии.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арсеньев В.К. По Уссурийскому краю/ худож. С. Черкасов. – Владивосток: Дальневост. Кн. Изд – во, 2016. – 240 с.
2. Будищев А.Л. Сборник главнейших официальных документов по управлению Восточной Сибирью. Т. 5. Леса Приамурского края. Вып. 1. Описание лесов Приморского края. Иркутск 2018 г. 577 стр.
3. Красная книга Приморского края: Животные. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных/ Биолого – почвенный институт ДВО РАН; Владивосток: АВК «Апельсин», 2015. 408 с.
4. Красная книга Приморского края: Растения. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов/ Биолого – почвенный институт ДВО РАН. – Владивосток, АВК «Апельсин», 2018. 688 с.
5. Медведи. Тигры: необычайные рассказы из жизни животных/ сост. Е.А. Юдина, Н.М. Глазкова – М.: Издательская группа «Прогресс»: «Пангея», Минск: ПКФ «Аурика», 2016. – с. 5 – 160.
6. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной», «ТЦ Сфера» Москва, 2017 год.
7. Программа факультативного курса дошкольного образования «Наш дом - природа» Г.В. Бойко, О.В. Прониной (2013 г.).
8. Приморский край России: Экономика, культура, жизнь: Фоторассказ в цифрах и фактах. Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2018 год.

### **Информационно – образовательные ресурсы:**

<http://www.fegi.ru>

<http://primkray.ru/>

[http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=Приморский\\_край](http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia/index.php?title=Приморский_край)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Приморский\\_край](https://ru.wikipedia.org/wiki/Приморский_край)

<http://www.primorsky.ru/>

<http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Приморский\\_край](https://ru.wikipedia.org/wiki/Приморский_край)

<http://www.maam.ru>

<http://detsad-kitty.ru/>