

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Алексей-Никольское»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«СОШ с. Алексей-Никольское»

 Е.А. Князькова

Приказ от «26» 08 2024 г.

№ 3

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
«Учитель-ученик»
2024-2025 учебный год**

Наставник: Нагайченко Андрей Андреевич, учитель физкультуры

Наставляемый: Гусев Захар, ученик 8 класса

2024 год

Пояснительная записка

Нормативные основы модели наставничества

Нормативные правовые акты международного уровня.

- ✓ Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г.
- ✓ Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
- ✓ Резолюция Европейского парламента 2011/2088(TNI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».

Нормативные правовые акты Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. ТЧ 273-ФЗ образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета

Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол ТЧ 45 от 14 мая 2010 г.).

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. 2403-р

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. ТЧ 996-р) Гражданский кодекс Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

- ✓ Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- ✓ Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7 -ФЗ «О некоммерческих организациях».
- ✓ Распоряжение министерства образования Российской Федерации. № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Принципы наставничества

- ✓ Добровольность;
- ✓ Гуманность;
- ✓ соблюдение прав наставляемого;
- ✓ соблюдение прав наставника;
- ✓ конфиденциальность;

- ✓ ответственность;
- ✓ искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- ✓ взаимопонимание.

Формы организации наставничества:

- ✓ Групповые практические занятия;
- ✓ Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- ✓ Индивидуальные занятия с отдельными наставляемыми;
- ✓ Самостоятельные занятия по заданию педагога.

Основные формы проведения занятий

- ✓ участие в тематических мероприятиях;
- ✓ участие в конкурсах различного уровня.
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ кружки по интересам;
- ✓ конкурсы;
- ✓ работа по индивидуальным планам.

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ «СОШ с. Алексей-Никольское», что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- ✓ повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона, фона внутри класса и школы;
- ✓ рост интереса к занятиям, осознание их практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии.
- ✓ количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных проектов численный рост посещаемости кружков дополнительного образования.
- ✓ рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы.
- ✓ рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения.

Наставничество универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. Программа наставничества комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставник участник Программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри лица, технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Наставляемый участник Программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся». Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- ✓ непосредственная передача живого опыта от человека к человеку;
- ✓ доверительные отношения;
- ✓ взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Портрет участников

Наставник.

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества. Нагайченко Андрей Андреевич – учитель физкультуры, руководитель школьного спортивного клуба. Образование высшее педагогическое. Закончил Уссурийский государственный педагогический институт

по специальности «учитель физкультуры». В системе применяет знания, полученные в результате повышения квалификации: в разработке и реализации учебных программ в соответствии с требованиями, а также адаптированные программы для детей с ОВЗ, конструирует учебные занятия с учетом требований стандартов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Использует ведущие технологий. Организует спортивные турниры, соревнования. Участвует в городских, краевых соревнованиях с учащимися разных классов. Прослеживается положительная динамика результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Наставляемый:

Гусев Захар, учащийся 8 класса. Вновь прибывший ученик. Проблемы с поведением на уроках, в школе. Отстает по всем предметам. Потенциал есть. Не раз его поведение разбиралось на Совете профилактики. Растет без отца. Увлекается спортом.

Реализация программы наставничества

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.

Регулярные встречи наставника и наставляемого.

Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

Реализация программы наставничества осуществляется в течение календарного года. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи - планировании. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

оценка качества процесса реализации программы наставничества;

оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участника, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участника программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы.

Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества. промежуточный и итоговый.

Обязанности наставника:

- ✓ Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МОБУ «Лицей №9», определяющих права и обязанности.
- ✓ Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- ✓ Помогать наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
- ✓ Формировать наставнические отношения в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
- ✓ Ориентироваться на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
- ✓ Предлагать свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.

- ✓ Не навязывать наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулировать развитие у наставляемого своего индивидуального видения. Оказывать наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
- ✓ Личным примером развивать положительные качества наставляемого, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.
- ✓ Подводить итоги наставнической программы, с формированием отчета о проделанной работе с предложениями и выводами.

Права наставника:

- ✓ Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- ✓ Защищать профессиональную честь и достоинство.
- ✓ Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы давать по ним объяснения.
- ✓ Проходить обучение с использованием федеральных программы, программ Школы наставничества.
- ✓ Получать психологическое сопровождение.
- ✓ Участвовать в школьных, региональных конкурсах наставничества.

Обязанности наставляемого:

- ✓ Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, Устава МОБУ «Лицей №9», определяющих права и обязанности.
- ✓ Разработать совместно с наставляемым план наставничества.
- ✓ Выполнять этапы реализации программы наставничества. Права наставляемого:
- ✓ Вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.
- ✓ Выбирать самому наставника из предложенных кандидатур.
- ✓ Рассчитывать на оказание психологического сопровождения.
- ✓ Участвовать в школьных, региональных и всероссийских конкурсах наставничества.
- ✓ Защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя.

Форма наставничества: «Учитель - ученик»
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ
НАСТАВНИКА
Форма наставничества: «Учитель-ученик».

**Ф.И.О., должность наставника Нагайченко А.А., учитель физкультуры,
Ф.И. наставляемого: Гусев Захар, ученик 8 класса.
Срок осуществления плана: с 01.09.2024 г. по 31.05.2024 г.**

| № п/п | Проект, задание | Срок | Планируемый результат | Фактический результат | Оценка наставника |
|--|--|------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------|
| Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления | | | | | |
| 1.1 | Разработка индивидуального плана по работе с учащимся, имеющим проблемы с поведением Дифференцированный подход при освоении учебной программы | октябрь | Разработка индивидуального плана | Индивидуальный план разработан | |
| 1.2 | Мотивация на самореализацию через творческую, учебную и спортивную деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов | В течение запланированного периода | Сформировать умение управлять командой | | |
| Раздел 2. Направления общеобразовательного развития ученика | | | | | |
| 2.1 | Участие в школьных проектах, спортивных соревнованиях различного уровня | В течение запланированного периода | Сформировать умение работать в команде, умение готовить мероприятия и участвовать в их реализации | | |
| 2.2 | Привлечение к работе допобразования. | В течение запланированного периода | Участие в проектноисследовательской деятельности | | |
| 2.3 | Публикации творческих и проектных работ обучающихся в сети Интернет | В течение запланированного периода | Участие в проектноисследовательской деятельности | | |
| 2.4 | Самообразование. Пополнение фонда теоретических и практических материалов и рекомендаций для организации работы с одаренными детьми. | В течение запланированного периода | Развитие творческих способностей обучающихся | | |
| 2.5 | Мониторинг достижений | Окончание периода наставничества | Оценивание результатов работы | | |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|---|--|--|
| 2.6 | Создание условия для поддержания интереса к внеурочной деятельности творческой направленности | В течение запланированного периода | Активное участие родителей образовательном процессе | | |
| | | | | | |